

un nuevo
HUMANISMO
para la nueva
CIVILIZACIÓN



UNA DIRECCIÓN
UNA ARQUITECTURA
UN PROTAGONISMO
UNA SENSIBILIDAD
UNA ESPIRITUALIDAD

Mesa
**“Nuevas perspectivas y propuestas
para la Educación en América Latina”¹.**
SINTESIS DE LAS INTERVENCIONES

Coordinación de la mesa: Magaly Robalino Campos (Red Estrado Ecuador – Centro de Estudios Humanistas ‘QuitúQuinde’. Quito Ecuador)

Participantes:

Carlos Crespo : fundador del Centro de Estudios Humanistas ‘QuitúQuinde’. (Quito Ecuador). Miembro de la Coordinación del Centro Mundial de Estudios Humanistas

Inés Teixeira: Doctora en Educación. Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil. Coordinadora de la Red brasileira de Cine y Educación ‘Kino’. Ha publicado diversos libros sobre temas de educación.

José María Auncancela y Gabriela Albuja. Educadores y fundadores de la Unidad Educativa intercultural ‘Inka Samana’ de la comunidad del Pueblo Saraguro- Ecuador.

¹ **Área temática 2:** Nuevos modelos: prelude de un nuevo Momento Histórico Humanista.

Inés Teixeira (notas de su presentación)

En Brasil: seguimos con la “modernización conservadora”.

Encuentra semejanzas entre este Simposio y los Foros Sociales Mundiales

Preguntas y respuestas

¿Dónde están las fuerzas transformadoras de las pedagogías actuales?

- Hemos vivido 500 años de ‘encubrimiento’
- Hay que rescatar la “Pedagogía del Oprimido” (P.Freire); que es más que la llamada “educación Integral”.

¿Qué nos enseñan los Movimientos Sociales?

- Hay una Pedagogía en los movimientos sociales
- La violencia como defensa de la Vida.
- Pedagogía de la emancipación (Freire, Arroyo)
- Nuevo sujetos
- Movimiento Sem Terra
 - Hay límites también, ej: no tienen relaciones horizontales de género. Esta sensibilización y reflexión se puede extraer de la misma Pedagogía del Oprimido.

¿Qué elementos nos enseñan los Movimientos Sociales?²

- Pedagogías que se hacen en las luchas: ahí se reconocen como sujetos de derechos, no de la caridad pública.
- Pedagogía imbricada en la acción colectiva
 - Colectividad social / compartir VS individualismo / no colectivismo
- Pedagogía que re-liga
 - Cuerpo – pensamiento
 - Cultura / rituales
- “Curso “Pedagogía de la Tierra”
 - Elimina el latifundio del conocimiento
 - Los pobres también tienen derechos a la Universidad.
- Pedagogía intercultural
- Pedagogía que se aprende y se vive en conjunto

² Nuevas epistemologías del Sur

- Pedagogía emergente / Viva / de la Fuerza / de la marcha y con la marcha / Movimientos están en marcha / necesidad de trabajar juntos. Pedagogía que se hace en el propio movimiento

Otros temas desarrollados en la 2ª intervención (Inés)

- Historicidad / necesidad de contextualizar
- Nuevas epistemologías del Sur:
 - no bipolaridad / binarismo
 - Subjetividad no fuera de lo social. Complementariedad
 - Dialéctica marxista: contradicción
 - Lo viejo quiere permanecer en lo Nuevo.
 - Las mujeres no quieren el poder de los machos
 - Valor de la memoria: no un pueblo destituido de memoria
 -

José María Vacacela y Gabriela Albuja (notas de sus presentaciones)

Nueva Época: “Pachakutek”:

- Pueblos indígenas ya saliendo a la Vida.
- Invitando a que con los ‘otros’ (que ocuparon nuestras tierras y sojuzgaron) podamos construir un nuevo mundo entre todos, en conjunto, en paridad, sin violencia, una nueva forma de vida y sociedad.

José María Vacacela

Agradece al Movimiento Humanista. Antes creíamos que éramos solos.

Necesidad de romper esquemas. Hace falta una educación diferente. “Ser responsables” desde abajo”.

La Educación reproductora: reproducimos la pirámide (esa educación que no se dice, pero que educa). Esa educación del “ser más”. Del miedo (educando en el miedo). Del querer tener la razón, basada en el ‘ganar – perder- (triunfar)

Aportes:

- Juegos: resultados del construir.

- El sistema de mis ancestros (que se va perdiendo): cultura de paz; cultura del convivir.
- La Madre Tierra: podemos compartir todos (cruz cuadrada)
- Evolución en espiral: vamos ascendiendo todos (no piramidal)
- Que vayamos haciendo acciones concretas
- Ir retirando hábitos
- Pedagogía de la interculturalidad
 - Libertad con mucho Amor
 - A cultivar con mucho Amor
 - Para sanar heridas causadas en la historia
 - Respetar los otros idiomas
- Cada uno en nosotros / entre nosotros: ir uniendo esas hebras para ir construyendo un mundo diferente.
- La solidaridad con reciprocidad

Gabriela Albuja

- Pedagogía de la Vida / Pedagogía de la emancipación.
- Educación para líderes = transformación educativa
 - Que los estudiantes tengan sueños
 - Aprender a 'pensar'
 - Cerebro mamífero
 - Desarrollo de la inteligencia
- Cuidemos la red de la Vida: que todo lo que hacemos sea para el bien de todos.
- Abya Yala: autosustentabilidad/ del pensar
- Posibilidades infinitas que tenemos los seres humanos
- Redes del compartir
- A integrar el lóbulo frontal
- Trabajar la tierra
- Dejarnos regalar por los sentimientos
- Educación para la NO Violencia. Dejar AMOR

Otros temas desarrollados en la 2ª intervención (José Ma y Gabriela)

- Ir sembrando (lo que no siembras no cosechas)
- Retornar a amarnos, a respetarnos
- El ser humano es lo primero
- Proceso de vida (con ustedes Padres de familia): transforma la vida familiar.
- Crecer con los estudiantes. Todos nos vamos transformando

- Ser Líder:
 - Ser responsable de cumplir tus sueños
 - Aceptar lo inevitable en el menor tiempo posible
 - Saber solucionar...que nada me detenga
- Tenemos que devolver al Universo lo que hemos recibido.
- Autonomía / libertad en la escuela: ser responsable de lo que elijo ser
- Nuevo liderazgo desde las culturas ancestrales: humildad no es el que pisotea, sino el que acepta con humildad la responsabilidad que le pide su pueblo. No se busca. Es la decisión de la Asamblea. Para coordinar: no podré hacer nada sin ustedes.

Carlos Crespo (Texto de la presentación)

*A veces ocurre raramente que se tiene la ocasión de presenciar en vivo la transformación de un acontecimiento en mito. (Mircea Eliade. Mitos y arquetipos*_*Tomado de Mircea Eliade: "El mito del eterno retorno").*

La deshumanización anunciada

Hace ya un siglo el poeta y pensador universal Rabindranath Tagore³ nos observaba que:
“La historia ha llegado a un punto en el que el hombre moral, el hombre íntegro, está cediendo cada vez más espacio, casi sin saberlo (...) al hombre comercial, el hombre limitado a un solo fin. Este proceso, asistido por las maravillas del avance científico, está alcanzando proporciones gigantescas, con un poder inmenso, lo que causa el desequilibrio moral del hombre y oscurece su costado más humano bajo la sombra de una organización sin alma”

Y Tagore completaba este anuncio de la deshumanización del siguiente modo⁴:

“(Al) hacer uso (de las posesiones materiales), el hombre debe tener cuidado de protegerse frente a la tiranía (de ellas). Si su debilidad lo empequeñece hasta poder ajustarse al tamaño de su disfraz exterior, comienza un proceso de suicidio gradual por encogimiento del alma”. Rabindranath Tagore, pedagogo indio, c.1917.

Crisis de civilización y nueva conciencia

Un siglo más tarde, “somos testigos y actores no solo de una época de crisis, sino del fin de una civilización”, donde se van desintegrando todas las estructuras, y van cayendo las referencias y las creencias que hasta ahora nos sostuvieron a las personas y a los pueblos. Sucede que ‘hay un malestar total, en todos los campos’, un malestar que se va a ir notando cada vez más crecientemente⁵.

Buscamos comprender el devenir histórico desde ‘nuestras condiciones’, y al hacerlo también humanizamos el proceso histórico

³ Rabindranath Tagore, *Nacionalismo, 1917* (En: Nussbaum, Martha.2010. *Sin fines de lucro. Porque la democracia necesita de las humanidades*). Katzeditores, Buenos Aires.

⁴ ibid.

⁵ Se recogen algunas reflexiones del ‘Encuentro con Silo’ en el Parque de Estudio y reflexión Los Manantiales. Santiago, 28 de mayo, 2010.

Silo ⁶ nos recomendaba hace algunos años que “hoy deberíamos preguntarnos por las condiciones de nuestra propia vida si es que queremos comprender el devenir histórico y con esto humanizaríamos el proceso histórico sobre el que reflexionáramos. No por interpretar externamente a los hechos producidos por el ser humano, como se hace en un libro de historia, sino por comprender desde la estructura histórica y dotadora de sentido de la vida humana lo que ocurre en la situación que vivimos. Pero, este enfoque nos lleva a advertir las limitaciones que padecemos para formular ciertas preguntas y para dar ciertas respuestas porque el momento mismo en que vivimos nos impide romper el límite de nuestras creencias y supuestos culturales y es, precisamente, la ruptura de nuestras creencias, la aparición de hechos que considerábamos imposibles, aquello que nos permitirá avanzar en un nuevo momento de la civilización.

Respecto a este pensamiento encerrado en los límites habituales e impedido de romper sus creencias, Silo ha señalado que en la ‘larga historia’ la vida de las generaciones y de los individuos es tan breve y tan inmediata que “cada cual atisba el destino general como su destino particular ampliado y no su destino particular como destino general restringido. Así es mucho más convincente lo que a cada persona le toca vivir hoy que aquello que vivirá mañana o que sus hijos vivirán mañana. Y, desde luego, es tal la urgencia de millones de seres humanos que no queda horizonte para considerar un hipotético futuro que pueda sobrevenir” ⁷.

Para explorar la posibilidad de evolución de la conciencia del ser humano en este nuevo momento de la historia de la humanidad surge la necesidad de una “psicología trascendental” ⁸:

“ Vivimos una nueva época de aceleración histórica, mundialización y tecnologización de la vida y los efectos sobre la estructura psicofísica del ser humano requieren de una óptica estructural que comprenda al psiquismo en relación con su momento histórico. La adaptación a un medio deshumanizado a través de drogas, psicotrópicos o a través de terapias provenientes de la psicología o de corrientes espirituales, no parecen disminuir el índice de ansiedad, angustia, pánico, depresión, suicidios, matanzas a mansalva o desbordes violentos de poblados. Los efectos de la pérdida de referencias en el individuo frente a la desestructuración de las instituciones, ideologías y creencias, parecen anticipar un cambio que se está avizorando mundialmente.

⁶ La Crisis de la Civilización y el Humanismo. Academia de Ciencias. Moscú, Rusia. 18 de mayo de 1992. En: *Habla Silo . Recopilación de Opiniones, Comentarios y Conferencias 1969 – 1995.*

⁷ Silo Carta a mis amigos. Séptima carta: 1993, Santiago, Virtual.

⁸ Introducción a la Psicología Trascendental. Dario Ergas, Junio 2012. Parque de estudio y reflexión Montecillo, Bolivia.

Si las referencias, es decir las verdades de la conciencia individual se desestructuran, podría estar irrumpiendo un fenómeno psicosocial de carácter irracional que necesita de una interpretación más amplia de la conciencia. Nos interesa una psicología trascendental para explorar la posibilidad de evolución de la conciencia. Todo está en cambio y evolución y también lo está el ser humano. Lo humano es un impulso hacia la libertad y cualquier cosa que lo limita se experimenta como sufrimiento”

Estamos presenciando las semillas de un cambio cultural

Adentrados en el siglo XXI estamos presenciando un cambio cultural impresionante. Como lo ha señalado Tomás Hirsch (2006) *ya nada es igual. “un nuevo sentimiento que emerge está buscando concretizarse en el paisaje social. El cambio ha sido interior, de sensibilidad de los pueblos y eso encontrará su forma social y política. Son los pueblos los que están eligiendo gobernantes que rompen con los parámetros homogéneos de la globalización, son los pueblos los que están levantando lo distinto, son ellos los que se abrieron a nuevas respuestas y nuevos riesgos”*.

Vivimos la “*emergencia de un momento histórico sin precedentes en el que, tal vez por primera vez, en más de 500 años de subordinación, silencio y colonialismo, emerge la posibilidad de otro horizonte de sentido histórico (QUIJANO, 2009)*).

En medio a las turbulencias propias de un cambio de época histórica, en América Latina germinan semillas preñadas de indignación y esperanza. Los pueblos originarios nos brindan premisas para la ‘con-vivencia’ armónica entre todas las formas y modos de vida humana y no humana (Souza Silva, 2012).

Nuevos sentidos para la educación en el contexto de nuevos modelos de sociedad

En un contexto de crisis de la hegemonía del neoliberalismo, en varios países de América Latina se han generado rupturas con los parámetros homogéneos impuestos por la ‘globalización’ del capital. Estas transformaciones responden a un momento histórico de cambio social y político que transita la región latinoamericana, donde tanto las actuales Constituciones como las recientemente aprobadas leyes educativas, recolocan la educación desde nuevos paradigmas sociales, no en clave de ‘productividad’, como caracterizó a las políticas de los 90, sino del ‘Buen Vivir’ o el ‘Vivir Bien’, que buscan inspirar la construcción de nuevas sociedades.

Bolivia ha determinado en su nueva Constitución que *“El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida*

armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble)” . Constitución Política del Estado, 2009) Art.8

Ecuador, por su parte, declara que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia” (Constitución 2008, Art. 27).

Estos postulados se inspiran en nuevos paradigmas, horizontes y cosmovisiones que cuestionan el concepto de desarrollo

Suma qamaña . Vivir bien Sumak Kawsay. Buen Vivir	Vivir mejor ??? La prosperidad
<input type="checkbox"/> Vida en plenitud. <input type="checkbox"/> Complementariedad <input type="checkbox"/> Armonía con todo. Con la naturaleza. <input type="checkbox"/> Con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Progreso ilimitado • Consumo inconsciente • Acumulación material • Competencia • Lógica del privilegio, mérito • Naturaleza = recurso

*Se trata de un **Cambio de paradigmas**, y no de simples reformas o cambio de contenidos. (Huanacuni Mamani.2010). Se trata de **nuevas perspectivas epistemológicas** que se nutren de las concepciones de los pueblos ancestrales, las luchas emancipadoras y las teorías críticas. Que cuestiona el modo de acumulación capitalista, el sistema de socio-económico y político y el tipo de relaciones sociales (Larrea, 2010)*

“Después de siglos de la “idea de progreso” y décadas de la “idea de desarrollo”, la humanidad nunca estuvo tan desigual y el planeta tan vulnerable. ¿Cómo revolucionar la pedagogía para cambiar este estado de cosas desde el proceso educativo? Una opción es instituir ‘la vida’ como fuente y fin de la educación, comunicación, cooperación e innovación y reemplazar el “ser desarrollado” como meta por el ‘ser feliz’ como fin.

No será fácil superar este reto que exige imaginación pedagógica crítica para desentrañar el vínculo geopolítico e histórico entre la idea de raza y la relación poder-saber-ser-naturaleza que condiciona las relaciones internacionales, la dinámica del Estado y la naturaleza de los sistemas de educación, comunicación, cooperación e innovación, así como para asumir las premisas que emergen en América Latina para construir el paradigma del ‘buen vivir’/‘vivir bien’ (Souza Silva, 2012)

En el campo educativo, frente a las recetas neoliberales que debilitaron al Estado durante las últimas décadas, se busca ahora recuperar su rectoría en la educación y consolidar su rol como garante del derecho a la educación, en el marco de una reforma del Estado vinculada a un nuevo pacto social de convivencia (Ecuador), a la construcción de un Estado Plurinacional (Bolivia), o el llamado Socialismo del siglo XXI (Venezuela).

En este marco, se reconecta a la educación con demandas históricas de sociedades interculturales y diversas, y se busca dar respuesta a la necesidad de ‘igualdad de oportunidades para todos’ (CRESPO,2008). La nueva Educación se enfrenta a nuevos escenarios en disputa frente a más de dos décadas de imposición de agendas externas de política educativa orientadas al servicio del mercado. Se abren así posibilidades de construcción de nuevos sentidos, tomando distancia con la ideología universal del mercado que la redujo a un “hecho económico” (CRESPO, 2012). Se define para la Educación principios, orientaciones y responsabilidades radicalmente distantes del ideario impuesto en la etapa neoliberal.

Se requiere mirar desde otras y diversas perspectivas para no caer presos de los enfoques que acabaron por reducir a la educación como mercado, poner en diálogo las prácticas sociales, recuperar nuevas experiencias para alimentar estos momentos de construcción. Reinventar un nuevo diálogo, desde el Estado con la sociedad, los educadores, los estudiantes, las organizaciones sociales, las comunidades educativas, los productores, entre otros. Vivimos experiencias inéditas de revitalización de lo público, pero también de presencia pública de las nuevas generaciones que no quieren más la Educación como lucro.

Nuevas sentidos de la Educación, nuevas pedagogías

Se ha dicho que la crisis de civilización puede explicarse como la “ruptura de un ropaje que ya queda chico al ser humano”. Y ocurre igual con la educación, puesto que el paradigma positivista está agotado. La Educación perdió sentido al habérsela convertido en un “hecho económico” y al haber caído prisionera por la ideología del pragmatismo que solo busca resultados medibles y respuestas rápidas.(Aguilar y Bize, 2010).

Como anunciando esta decadencia, John Dewey en 1915 decía : *“El logro viene a equivaler a la clase de cosas que una máquina bien planeada puede hacer mejor que un ser humano, y el efecto principal de la educación –la construcción de una vida plena de significación- queda al margen”*⁹.

El cambio de época requiere nuevos paradigmas. En este contexto emergen nuevas respuestas, nuevas búsquedas.

⁹ John Dewey. Democracia y Educación, 1915.

Apenas como un una referencia traemos la experiencia de Bolivia que se ha propuesto la construcción del Estado plurinacional y para ello ha puesto en marcha un modelo Educativo que denomina “*socio comunitario productivo*”, cuyos fundamentos se asientan en cinco campos y se plasman en las siguientes propuestas:

- Fundamento político-ideológico: Educación como camino para la descolonización (del pensamiento).
- Fundamento filosófico: **Vivir Bien** (incorporar en la experiencia de maestros-as)
- Fundamento sociológico: **Condición plural** (proyecto de convivencia en la diversidad).
- Fundamentación epistemológico: **pluralismo** epistemológico
- Fundamento psicopedagógico: **Aprendizaje comunitario** .

A modo de cierre

Señales que llegan desde lo Profundo...

*“...hablamos, pensamos, sentimos, conocemos lo que está lejos y cerca , vemos lo grande y lo pequeño en el cielo y en la tierra” . Pero, al Formador y al Creador no les gustó lo que escucharon de sus criaturas: “no está bien lo que dicen nuestras obras” .
¿serán más que criaturas y acaso dioses como nosotros? .*

(Popol Vuh. Libro del Pueblo Quiché).

*“Por qué, alma mía, esa esperanza?. Por qué esa esperanza que desde las más oscuras horas de mi infortunio se abre paso luminosamente?
En algunos momentos de la historia se levanta un clamor, un desgarrador pedido de los individuos y los pueblos. Entonces, desde lo Profundo llega una señal”*

(Mario Rodríguez Cobos, Silo)

PREGUNTAS Y COMENTARIOS (del público)